



## LA FORMACIÓN DE EDUCADORAS Y EDUCADORES

### CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

El acceso a la educación de los niños y niñas de América Latina y el Caribe ha mejorado notablemente en los últimos años, sin embargo aun son demasiados aquellos a los que se les niega este derecho, bien porque no reciben escolarización alguna en primaria o secundaria, bien porque aún asistiendo a la escuela, la educación que esta les ofrece es muy deficiente.

**El DERECHO a la educación solo es real si la oferta educativa es de CALIDAD.** La buena o mala formación de las educadoras y educadores condicionan la calidad de la educación y determinan qué es lo que nuestros niños y niñas aprenden, cómo y cuánto aprenden.

Sobre la profesión de educador se concentran altas expectativas pero también recibe una valoración social escasa. Dignificar el papel que educadoras y educadores juegan en la sociedad implica atender sus condiciones laborales, su formación y su desempeño. **Fe y Alegría, Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social, reivindica la enorme responsabilidad del educador y se compromete de manera especial con su formación, elemento clave para hacer posible el derecho a una educación de calidad-**

Fe y Alegría considera que **Educadores Populares son todas las personas que tienen como centro y fin la educación** (docentes, directivos, personal administrativo, etc.) y concibe su formación como un proceso de aprendizaje permanente e integral que provoca experiencias transformadoras en lo personal, social y pedagógico. La clave residirá en **“formar para transformar las situaciones que generan inequidad pobreza y exclusión”**.

### ¿De qué hablamos cuando hablamos de FORMACIÓN DE EDUCADORES?

Formar es acompañar los procesos de crecimiento y aprendizaje personal, profesional y ciudadano de las educadoras y educadores que han de ser los investigadores de sus propias prácticas y deben formarse para transformarlas y mejorarlas.

Fe y Alegría concibe la formación de educadores como vía para el cambio y la transformación social con **cuatro intencionalidades:**

- Manifestamos nuestra indignación por las estructuras de marginación y exclusión existentes en nuestra sociedad y defendemos la dignidad de todas las personas.
- El compromiso sociopolítico está presente en los procesos formativos que deben impulsar el cambio de estructuras para la construcción de una sociedad más participativa y democrática, donde los educadores sean constructores activos de las políticas y reformas educativas.
- Apostamos por una pedagogía para la transformación orientada al empoderamiento de los educandos a través del diálogo entre todos los actores.
- Concebimos la enseñanza como un proceso contextualizado de producción de conocimientos en el que cada actor se convierte en sujeto productor de saberes.

## ¿Cómo ha de ser un proceso formativo destinado a lograr educadoras y educadores populares críticos, reflexivos y transformadores?

**Permanente** y no circunscrito a actividades periódicas e **integral**, de manera que desarrolle todas las dimensiones de la persona, abarcando competencias humanas, pedagógicas, espirituales y sociopolíticas.

**Contextualizado**, tomando como punto de partida la realidad y enfocado al conocimiento e interpretación del entorno.

**Horizontal e incluyente** promoviendo la participación desde la equidad e interculturalidad con perspectiva de género que lleva al empoderamiento social, político y psicológico del educador y la educadora.

**Comunitario y colaborativo** para generar la construcción colectiva de saberes.

**Centrado en la reflexión** en y sobre la práctica para su mejora.

Con un **acompañamiento formativo** y permanente como eje articulador de la formación.

## ¿Cuál es el PUNTO DE PARTIDA?

El **diálogo cultural** de sus procesos formativos: un encuentro de formadores, educandos y acompañantes donde todos los actores del proceso desechen estereotipos y reconstruyan sus propias prácticas sometiéndolas a debate y contraste crítico.

## ¿Cuál es el EJE CENTRAL?

Fe y Alegría sitúa la **práctica reflexiva** como **eje central** de sus procesos formativos: **formar para transformar implica formar desde la práctica**, desde la investigación/reflexión de las propias acciones para aprender de ellas y modificarlas. Este itinerario exige el registro y la sistematización con un acompañamiento formativo contextualizado y permanente.

## ¿Cómo favorecer la MEJORA e innovación en la formación de educadores?

A través de una **evaluación de los procesos formativos** entendida como un **proceso de diálogo y reflexión permanente para la comprensión y mejora de las prácticas**, que deberá considerar el contexto de la formación (las características de los educandos, las demandas sociales e institucionales, etc.), el proceso formativo en sí y las transformaciones generadas.

La **Federación Internacional de Fe y Alegría** insta a los responsables políticos y a la comunidad educativa en general a sumar esfuerzos para:

- Entender la formación como un largo viaje desde la formación inicial a la permanente que debe contemplar el desarrollo de herramientas y actitudes que permitan la comprensión de la realidad y la reflexión personal sobre la práctica profesional y temas de formación.
- Fortalecer el acompañamiento por parte de los directivos y supervisores, cuya tarea sería más formativa que de control o fiscalización.
- Desarrollar un currículo flexible con atención a los procesos y actitudes
- Ampliar la oferta formativa y fortalecer el uso de las TIC.
- Impulsar la investigación educativa orientada a la transformación de la práctica, donde los educadores sean sujetos de la investigación y no meramente objetos.
- Generar una cultura de autoevaluación y formación permanente, donde el colectivo reflexione sobre sus actitudes y prácticas, confronte y amplíe sus saberes.
- Promover el reconocimiento social a la formación permanente.
- Incrementar la inversión pública en procesos formativos permanentes y de largo alcance dentro de los centros educativos.
- Generar redes de educadores como espacios de contraste y producción de saberes.